

## **Les modalités d'examen des vœux**

### **Les modalités d'examen des voeux**

Pour examiner les vœux des candidats inscrits sur la plateforme d'enseignement supérieur "ParcourSup" pour l'admission dans l'un des Instituts de formation en soins infirmiers de l'académie de Limoges, la commission d'examen des veoux a mis en oeuvre un traitement algorithmique permettant essentiellement à partir des données quantitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes des candidats de la classe de première et de terminale. De plus, les examinateurs ont apprécié tous les éléments qualitatifs de chaque dossier, à savoir: les appréciations des professeurs de lycée figurant sur les bulletins de première et de terminale, l'appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement sur la fiche avenir, le classement du candidat dans sa classe par matière, la fiche de réorientation et le projet de formation motivé. Ce projet qui retrace le parcours du candidat et présente sa motivation pour la formation visée, est complété par les éléments qualitatifs de la rubrique "activités et centres d'intérêt".

Ce sont l'ensemble des éléments quantitatifs et qualitatifs qui sont examinés par les membres de la commission d'examen des vœux en regard des attendus spécifiques de la formation ciblée.

### **Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?**

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

## **Enseignements de la session et conseils aux candidats**

### **Enseignements de la session et conseils aux candidats**

Avant toute rédaction, il est important que le candidat s'approprie les attendus retenus pour la formation en soins infirmiers et analyse en quoi son parcours, ses expériences personnelles viennent répondre à ces attendus.

La qualité rédactionnelle et l'expression écrite méritent une attention particulière de la part des candidats.

Toutes les rubriques sont à renseigner car elles précisent le parcours scolaire, universitaire, professionnel du candidat et sont une aide à la décision pour les membres de la commission d'examen des vœux. La rédaction doit se faire en regard des attendus nationaux en lien avec la formation. La structuration du projet motivé est importante car elle retrace le parcours du candidat en argumentant les choix d'orientation ou de spécialités. Cette argumentation révèle l'authenticité et la singularité du propos de son auteur. Le projet doit être personnel. La connaissance de la formation et du métier visé sont des éléments qui aident à construire l'argumentation.

Tous les éléments qui peuvent illustrer l'intérêt porté au métier sont appréciables: expériences personnelles, professionnelles, dès lors que ces éléments sont analysés. La rubrique "activités et centres d'intérêt" permet aux candidats d'inscrire des éléments qu'ils n'ont pas pu noter dans le projet motivé.

## Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de 1ère et terminale en français, en langues vivantes, en matières scientifiques (mathématiques, SVT, physique-chimie, biologie et physiopathologie humaines, biochimie) en sciences économiques et sociales, en sciences et techniques sanitaires et sociales, sciences humaines et sociales (histoire/ géographie, philosophie) en technologies de l'informatique. Les spécialités sont celles en lien avec les matières précédentes.	résultats en mathématiques, SVT, physique-chimie, sciences économiques et sociales, sciences techniques sanitaires et sociales, biologie et physiopathologie humaines, biochimie, sciences humaines et sociales, histoire, géographie, philosophie, technologies de l'informatique	notes de première et de terminale,	Essentiel
	Notes de 1ère et terminale et résultats dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation	résultats obtenus dans l'enseignement supérieur dans le domaine scientifique, des sciences humaines, des langues	Notes obtenues dans l'enseignement supérieur	Essentiel
	Épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral)	résultats aux épreuves de français au bac	notes à l'écrit et à l'oral	Important
	Niveau en langue française pour les candidats étrangers	qualité de l'expression française	note des épreuves de français	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	compétences en matière d'expression écrite et orale	qualité de l'expression écrite: orthographe, syntaxe et de l'argumentation	Eléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir : Appréciation	Très important

			générale du professeur principal et du chef d'établissement et classement du candidat dans sa classe par matière / Fiche de suivi de réorientation – Projet de formation motivé	
	aptitude à la démarche scientifique et maîtrise des bases de l'arithmétique	curiosité intellectuelle, raisonnement logique, aptitude à rechercher, sélectionner, organiser, restituer l'information scientifique, aptitude à produire un raisonnement logique, maîtrise des bases de l'arithmétique	Eléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir / Fiche de suivi de réorientation	Très important
Savoir-être	qualités humaines et capacités relationnelles	attention portée aux autres, qualités d'écoute. esprit d'équipe, aptitude à échanger et communiquer avec autrui, pratique des outils numériques	Eléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement / Fiche de suivi de réorientation – Projet de formation motivé	Essentiel
	compétences organisationnelles	rigueur, méthode, organisation, priorisation des tâches, autonomie, créativité, implication	Eléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal / Fiche de suivi de réorientation – Projet de formation motivé	Important
	assiduité dans la formation	présence en cours	Bulletins de première et de terminale- appréciations des professeurs	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	capacité du candidat à expliciter son parcours et sa démarche d'orientation- Intérêt pour les questions sanitaires et sociales	connaissance des éléments de la formation et du métier	Eléments qualitatifs : Projet de formation motivé - Rubrique : « Activités et centres d'intérêt » Fiche avenir : appréciation générale du chef	Essentiel

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Capacité du candidat à valoriser son parcours et ses expériences et à faire le lien avec le métier d'infirmier (stages de découverte d'initiative personnelle,, expériences professionnelles ou stages dans le champ de la santé, etc.)	Authenticité, argumentation, sens de l'intérêt général	D'établissement Eléments qualitatifs : Projet de formation motivé – Rubrique « activités et centres d'intérêt » Mention « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir	Très important
---	---	--	---	----------------

**Signature :**

Véronique LORRE  
Directrice de l'établissement Regroupement IFSI  
Université Bretagne Sud