

# IFPS Vannes

## Projet(s) d'institut(s) 2022-2027





Bilan de la période 2017 - 2022



Analyse territoriale des besoins



Projet stratégique IFPS 2022- 2027



IFAS – Projet stratégique



IFSI – Projet stratégique



IFAP – Projet stratégique



Pour ne pas conclure !



# 1 Bilan de la période 2017 - 2023



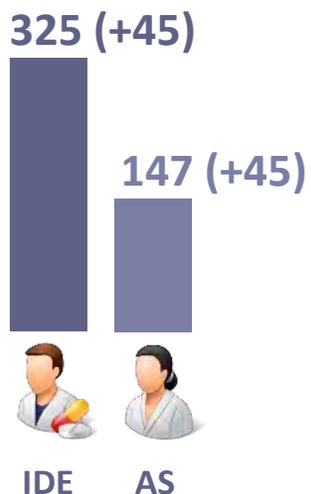
## Evolution de l'offre de formation

- Développement en regard des besoins et attentes du territoire
- Réponses positives aux sollicitations

### Quantitatif

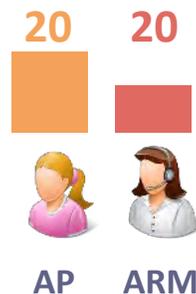
→ 800  
Étudiants et élèves (FI)  
« santé » sur le campus  
+  
→ 1500 (FC)

Augmentation  
des quotas



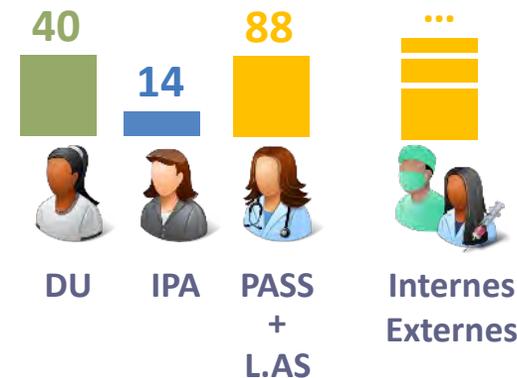
+ Administrateur  
Parcoursup

Ouvertures...  
et nouvelles voies



+ Apprentissage  
(27 AS, 20 AP, 3 IDE)

Universitarisation



- PASS 4 mineures
- L.AS sur 4 disciplines
- IPA mention Santé Mentale (prochainement Urgence)

→ Coordination par un  
formateur IFPS Vannes

# 1 Bilan de la période 2017 - 2023



## Connecté aux besoins du territoire

- Un projet pédagogique issu du SRF, PRSP et projet médico-soignant du territoire tant en FI qu'en FC !

## Qualitatif



## Les sujets priorisés :

### Innovation

- Déploiement du numérique pédagogique.
- Déploiement d'une stratégie de développement et de percolation de la recherche en SI.
- Déploiement d'une politique de multiplication des partenariats avec les acteurs de l'économie Bretonne et nationale.

### Attractivité !

- Poursuite du travail sur le bien être étudiant et la réussite.
- Démarche Handi-Accueillante.
- Consolidation politique internationale.
- Obtention Certification Qualiopi – niveau A.

3 Exemples...

### Crise COVID !

Formation médiateurs LAC (x200)  
Formation urgence Covid (x800)

### Projet FIRST !

Outil en réponse aux besoins, Fédérateur, notoriété  
1/3 lieu incubateur

### Formation Grand-Age

30 sessions sur 3 ans (> 500 professionnels)

## 2 Analyse territoriale des besoins

### MORBIHAN = 2<sup>ème</sup> rang régional en croissance démographique (+5% sur 10 ans)

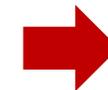
- Accélération du vieillissement de la population
- Une politique clé de la Région : Renforcer le capacitaire EHPAD et PEC Handicap



BESOINS « GRAND AGE – SENIORS »

### MORBIHAN = Spécificité : ↗ nombre d'enfants

- Mars 2023 = +1%



BESOINS « PETITE ENFANCE »

### MORBIHAN + REGION = Pénurie de soignants

- Professions en tension (n5) depuis 2020 qui restent critiques sur les 10 prochaines années  
Infirmier, AS, AP, Assistante maternelle, Aide à domicile



BESOINS « EN EMPLOI »

Sources

DREETS, Schéma Dpt de l'autonomie 2023 2028, ARS 2022, Ville de Vannes

# 2 Analyse territoriale des besoins

## EVOLUTION SOCIETALE DES PROFILS étudiants/élèves

- Porter attention
  - à l'orientation,
  - au plaisir en formation (*Engagement // risque de fuite*), bien-être et conditions de réussite,
  - à l'agilité des parcours,
  - à la diversification des offres pour correspondre au plus grand nombre.



## VANNES : « Ville universitaire » !

Bientôt > 10000 étudiants (*la politique d'attractivité auprès des étudiants en santé y est pour quelque chose !! = 10%*)  
Attentes fortes des étudiants en termes d'orientations et d'offres de formation.

## LE HANDICAP

- Un sujet de la région
- Les formations sanitaires doivent montrer l'exemple !



**BESOINS DE FIDELISATION  
ET DE SECURISATION DES PARCOURS**



**BESOINS D'ACCOMPAGNER LE HANDICAP**

# 3 Projet stratégique 2022-2027



Besoins territoriaux



Concertation Régionale



Projet stratégique en 3 axes



- 1. Adaptation de l'offre aux besoins du territoire
- 2. Attractivité des formations et des métiers
- 3. Sécurisation des parcours

UNE AUGMENTATION DE « **QUOTA QUALITATIF** »  
CONNECTE AU TERRAIN  
ET INNOVANTE



## Contexte

- **Population bretonne vieillissante, notamment Morbihan** « terre de retraite ».
- Un **besoin de professionnels compétents** et de compétences variées.
- Un **manque d'attractivité** global sur les métiers du soin.
- Des **ruptures de parcours** fréquentes qui se multiplient // fidélisation.
- Une **offre de formation multiple Sanitaire et MS** sur les territoires pour des besoins en compétences quasi identiques en emploi.



Un projet,  
une réponse  
à deux niveaux

### 1 Quantitative

→ **Augmentation des quotas** en formation AS

### 2 Qualitative

→ **Création d'un parcours inter-filière** d'orientation et de formation aux métiers de l'accompagnement du grand-âge dans une démarche d'innovation et de partenariat (ASKORIA)

## 1 Quantitative

- Une **augmentation de quotas de 40 places.**
- 127 à **167 élèves AS** d'ici 2027. (+20 places en apprentissage)

## 2 Qualitative

- Mise en place d'un **Parcours Orientation, Formation, Accompagnement Grand-âgE « OFAGE »**

Selon le concept

Des besoins → Des parcours inter-filières de formation → des diplômes → Des métiers !

- **Des principes clés**

En partenariat avec ASKORIA

Vise la formation aux métiers niveau 3 et 4

Concerne les métiers du S et du MS (AS, AES, ADVF, ASMS)

S'adresse à des publics variés (Pole emploi, Mission locale, Qualif emploi, prépa avenir/clé/projet...)

Pas d'allongement des études / conformité référentiels existants

Assure une employabilité à chaque étage du processus de formation

→ **Une promotion de 50 élèves « hors quota »**

## L'IFPS de Vannes - Un terrain favorable à la mise en œuvre du projet

- Une **volonté d'innovation** ancrée au sein de l'institut
- La **capacité à porter** des projets d'ampleur
- Des **partenariats déjà existants** (Askoria)
  - L'existence d'un projet commun avant la mise en place des passerelles
- Un **ancrage** de l'IFPS de Vannes sur l'**accompagnement des séniors** en FI et en FC
- Un **volume de candidats** à l'entrée en formation suffisant (partage de listes)
- Une **offre de stage** disponible et diversifiée
- Un besoin en **locaux anticipé**

## Finalement

Nous serons d'ici 2027 en mesure d'assurer la formation de **212 élèves AS par an**, de la manière suivante :

Modalités	Places
Quota EAS 2022	127
Apprentissage EAS	20
Demande d'augmentation de quota EAS 2024	+ 40
Projet expérimental OFAGE	+/- 25
<b>Total EAS potentiels au diplôme 2024</b>	<b>212 (+65)</b>



- 1 Augmentation importante des quotas
- 2 Parcours innovant inter-filières « OFAGE »

Un projet global qui répond aux besoins :  
d'adaptation de l'offre, d'attractivité et de sécurisation des parcours

## 3 axes



1

L'ouverture d'une **filière de formation** réservée aux étudiants reconnus en qualité de **travailleurs handicapés (RQTH)**



2

L'ouverture d'une **filière de formation bilingue** en Soins Infirmiers



3

Le développement d'une offre variée pour **une augmentation de « quotas qualitatifs »** d'entrée en formation



## Contexte

- Une politique et **un écosystème** d'offre, d'accompagnement et d'orientation en **Région Bretagne**
  - (PRFPH, financement OETH...)
- **Une politique ARS** dans le futur PRSP → le handicap est une priorité
- **11 ans d'une dynamique handi-accueillante** (2012) à l'IFPS
  - Savoir faire !



Un projet,  
une réponse  
à deux niveaux

Un parcours  
de formation  
en 2 temps

- 1 Un dispositif **d'Orientation et d'Accompagnement à la construction du projet professionnel paramédical**. « Breizh Handi Accès Santé »
- 2 Un dispositif de **formation infirmière spécifique et inclusif** réservé aux personnes RQTH.



Notre expérience de 11 années nous permet d'affirmer que la réussite en filière inclusive nécessite un accompagnement dans un dispositif complet de l'amont à l'aval !

- 1 Le dispositif d'orientation et d'accompagnement à la construction du projet professionnel paramédical
  - Public vulnérable.
  - Aider à confirmer un projet en amont → **confirmer** la satisfaction, la **faisabilité et la réussite**.
  - 5 semaines (plusieurs sessions annuelles) : Théorique et clinique.
  - **Accompagnement individualisé.**
- 2 Le dispositif de formation infirmière « inclusif »
  - Les étudiants « RQTH » sont en inclusion dans une promotion d'étudiants
    - **Cursus identique, même DE**
    - **Adaptation des lieux de stage** au regard du handicap
  - Modalités de sélection en dehors de Parcoursup®
    - 3ème voie de sélection spécifique
  - **Accompagnement dédié/renforcé pluriprofessionnel** en formation (conduire à la réussite)



## Atouts de cette proposition // projet actuel

- **Identifier un IFSI référence sur le grand Ouest**
  - ➔ Compléter l'offre de formation nationale et référencer la Région Bretagne.
- Dispositif de formation adapté et destiné à **tous types de handicaps** (*pas uniquement « DYS » !*)
- **Renforcer le lien entre formation et emploi** des personnes « RQTH » sur la région et ainsi participer à la stratégie régionale en matière de politique handicap.
  - ➔ Filière complète qui accompagne jusqu'à l'emploi // pas uniquement en formation...
- Rendre visible, attractive et **accessible** la formation infirmière auprès des personnes « RQTH ».
  - ➔ Sécuriser les parcours de formation de l'étudiant en situation de handicap, de manière optimale et offrir une accessibilité globale sur le plan fonctionnel, organisationnel et cognitif.



## L'IFPS de Vannes - Un terrain favorable à la mise en œuvre du projet

- **Accompagner les apprenants en situation de handicap : une considération ancienne sur l'IFPS de Vannes**
  - Ancien 2012
  - + de 70 étudiants déjà accompagnés – 100% de réussite !
  - Charte Progrès : renouvellement en 2022
  - Référents Handicap et ensemble de l'équipe formé
- **Un réseau de partenaires et de moyens garants de la mise en place de ce dispositif**
  - Environnement propice : proximité GHBA
  - Locaux, matériels et campus accessible
  - Partenaires : SST, URAPEDA, MDA, paramédicaux : ergothérapeute, psychologue, éducatrice spécialisée, audio-prothésiste ...
  - Projet HIT en partenariat UBS et GHBA et Kerpape
  - ERASMUS + // Dispositif dédié



## Finalement

Intégration d'ici 2027 de **12 étudiants RQTH par an (36 sur le cursus)** en formation infirmière.  
Cet effectif d'étudiant RQTH est intégré à l'augmentation générale de quota en formation IDE et participe d'une augmentation contextualisée.

Nous proposons d'accompagner **30 à 45 stagiaires par an** sur le parcours d'orientation.



- 1 Affectation d'un référent handicap dédié exclusivement aux missions « Breizh Handi Accès Santé »



## Contexte

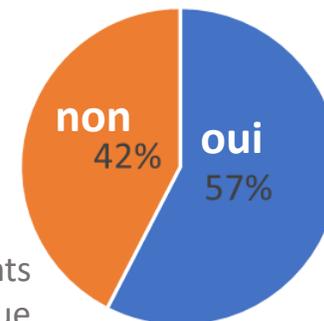
- Recherche en Sciences Infirmières (SI) : **un retard français à combler.**
  - ➔ les SI françaises insuffisamment vues, entendues et reconnues sur la scène internationale.
  - ➔ Apprentissage de l'anglais = levier principal du développement de la recherche en SI.
- Politique régionale tournée vers les pays anglophones / celtes.
- **Morbihan et Bretagne = Territoire / Terre de migration et de tourisme.**
- **Intérêt des étudiants** à monter en compétences linguistiques // pratique infirmière.



Un projet,  
une réponse  
à trois niveaux

- 1 **Un cursus complet de formation IDE Français – Anglais**  
« Breizh Bilingual Nursing School - B<sup>2</sup>NS »
- 2 Le développement de la recherche en SI.
- 3 Création d'un centre de préparation  
intégrée à l'examen d'anglais professionnel médical OET.

Souhait inscription des actuels étudiants  
IDE à une filière bilingue  
Décembre 2022



## Modalités pratiques

### ○ Sélection simplifiée

- Post Parcoursup® sur candidature et sélection basée essentiellement sur un projet motivé.
- Le niveau d'anglais initial ne doit pas être un frein !

### ○ Inclusif au sein des promotions

- Groupe classe au sein des promotions (L1, L2, L3).

### ○ 50% Français / 50% Anglais

- Enseignement théorique, clinique et pratique.
- Stages en pays anglophones.

### ○ Certification OET

### ○ Recherche en SI

- Lecture critique d'articles en langue anglaise
- Mémoire d'initiation à la Recherche (MIRSI) en langue anglaise



## Atouts

- Innovant, unique en France, **IFSI référence au niveau national** → notoriété région Bretagne.
- **Attractivité pour l'établissement.**
- **Montée en compétences des étudiants.**
- **Contribuer à la valorisation, l'évolution de la profession IDE.**
- **Renforcement // proposition universitaire**
- **Développement de la recherche SI française // Ouverture à l'international**



## L'IFPS de Vannes - Un terrain favorable à la mise en œuvre du projet

- **Premier IFSI Breton ERASMUS + (2014)** et des départs depuis 1990.
  - Compétences internes.
- **> 70 départs / an.**
- **Réseaux** de mobilités sortantes anglophones conséquentes, accueil régulier de partenaires étrangers...
- **Réseaux** de partenaires anglophones.
  - Locaux (formateurs/médecins bilingues, professeurs d'anglais vacataires, ...).
  - Internationaux (centres de formation et terrains de stages).
- **Participation active depuis 2015 aux groupes régionaux (B'Mouv, JALI...)**



## Finalemment

Intégration d'ici 2027 de **18 étudiants par an en filière bilingue (54 sur le cursus)**

Cet effectif d'étudiants est intégré à l'augmentation générale de quota demandée en formation IDE et participe d'une augmentation contextualisée.



1

Affectation d'un coordinateur filière bilingue dédié exclusivement aux missions « B<sup>2</sup>NS » et à la politique internationale



## Contexte

- **Augmentation des naissances en Morbihan** = Une particularité du territoire (//flux).
- Forte **Tension démographique** // professionnels de la petite enfance (Ass Mat et AP).
  - En Morbihan et en Région Bretagne
- Une **transformation des modes d'accueil** qui accentue le manque d'AP.



Un projet,  
une réponse  
à deux niveaux

### 1 Quantitative

→ **Augmentation des quotas** en formation AP

### 2 Qualitative

→ Combler un manque et parfaire l'offre de formation sur le territoire breton

**Ouverture d'une formation d'Assistants Maternels**

## L'IFPS de Vannes - Un terrain favorable à la mise en œuvre du projet

- **L'expérience** d'une formation AP depuis maintenant 5 ans.
- Une équipe pédagogique et des intervenants aux **compétences variées déjà en place**.
- Un réseau de partenaires pour **une offre de stage disponible**.
- Un **taux de réussite excellent**.
- Une **forte collaboration** avec les deux autres **IFAP bretons**. (sélection commune, ...)
- Un **IFAP dynamique** en constante évolution (Ouverture de l'apprentissage / développement territoriale de la FC...).

### 1 Quantitative

- D'ici 2027 une **augmentation de quota de 18 places**.
- **22 à 40 élèves AP** en cursus classique. (+ la voie de l'apprentissage)

### 2 Qualitative

- **Projet d'ouverture d'une formation aujourd'hui absente de la cartographie territoriale**  
→ **Une formation d'Assistants Maternels** en complémentarité de l'offre de formation AP.

## Finalemment

D'ici 2027, effectif de **60 élèves AP par an**, de la manière suivante :

Modalités	Places
Quota EAP 2022	22
Apprentissage EAP	27
Demande d'augmentation de quota EAP 2024	+ 18
<b>Total EAS potentiels au diplôme 2024</b>	<b>67 (+18)</b>



- 1 Augmentation importante des quotas
- 2 Projet d'ouverture d'une formation d'assistant(e)s maternel(le)s

# P Projet Pédagogique 2022-2027

