

# Projet 2023-2028 IFAS Vannes

# SOMMAIRE

---

<b>SOMMAIRE</b> .....	<b>2</b>
<b>Les orientations de la formation</b> .....	<b>3</b>
<b>Conception générale de la formation et les choix pédagogiques en lien avec le métier d'Aide-Soignant</b> .....	<b>5</b>
<b>Des valeurs pour guider l'action de formation</b> .....	<b>5</b>
<b>Des principes pédagogiques</b> .....	<b>5</b>
<b>Des méthodes pédagogiques variées</b> .....	<b>6</b>
<b>Des finalités de la formation AS et un profil attendu</b> .....	<b>7</b>
<b>Objectifs d'apprentissage et de professionnalisation</b> .....	<b>8</b>
<b>Objectifs de formation</b> .....	<b>8</b>
<b>Orientations du projet de formation</b> .....	<b>8</b>
<b>Stages</b> .....	<b>10</b>
<b>Planification de l'alternance</b> .....	<b>10</b>
<b>Liste des lieux de stage – Année scolaire 2022-2023</b> .....	<b>11</b>
Terrains de stage dans le 56 .....	11
Terrains de stage Hors 56 .....	13
<b>Places de stage – Année scolaire 2022-2023</b> .....	<b>13</b>
<b>Modalités d'encadrement et de tutorat</b> .....	<b>14</b>
<b>Modalités d'évaluation de la qualité des stages</b> .....	<b>15</b>
<b>les prestations offertes à la vie étudiante</b> .....	<b>16</b>
<b>les indicateurs d'évaluation du projet</b> .....	<b>17</b>

## LES ORIENTATIONS DE LA FORMATION

---

Alors que la Région fait face à une pénurie majeure d'aides-soignants et que ce métier restera en tension au moins jusqu'en 2040 (statistiques 2021 du GREF), nous ne pouvons pas dire que l'IFAS de Vannes bénéficie encore d'une attractivité suffisante pour garantir une atteinte des quotas et une sélection de qualité.

Sur le territoire le manque d'aides-soignants est grave notamment dans les établissements d'hébergement pour personnes âgées. Pour exemple, il manque actuellement au CHBA 60 postes AS et nous ne sommes pas en période estivale.

***En conséquence, l'IFAS de Vannes propose de poursuivre l'augmentation de ses places de formation avec l'aide des employeurs qui s'engagent à accueillir plus d'élèves en stage.***

Pour autant, force est de constater que chaque année le nombre de candidats inscrits à la sélection baisse et ce nouveau SRTES est l'opportunité de questionner notre modèle de formation. La génération des jeunes bretons a changé et notamment le rapport à la formation, le rapport au travail. Les crises successives sécuritaires (terrorisme, conflits en Ukraine), sanitaires (covid), environnementales, économiques et sociales nous obligent à nous adapter aux besoins de notre public.

Si jusqu'à présent il nous a toujours semblé « *qu'une formation devait conduire à un diplôme et à un métier* », aujourd'hui nous souhaitons remettre en question ce modèle car les crises nous ont montré que « rien est sûr » et qu'il faut mettre de la fluidité, de l'agilité, de la flexibilité, de l'ouverture afin de séduire les jeunes bretons qui souhaitent garder le choix de leur parcours tout au long de leur formation et de leur exercice professionnel. Nous faisons le pari qu'un modèle « moins linéaire et enfermant » sera plus séduisant.

Ce changement de paradigme est le défi à relever dans le cadre de ce futur SRTES et nous souhaitons nous y inscrire pleinement en vous proposant une vision renouvelée de la formation avec une nouvelle approche : « *une formation pour des diplômés et des métiers* ».

Le GREF nous a renseigné sur le principal enjeu breton pour les années à venir qui doit dicter notre offre de formation. L'accompagnement des seniors à domicile et en structure d'hébergement nous amène à vouloir relever le défi complexe du décroisement du sanitaire et du social. C'était déjà un des chantiers du dernier CPRDOF que nous n'avons pas réussi à décliner pour des raisons structurelles. Les seniors attendent de nous que nous mettions face à eux des professionnels qui se connaissent, complémentaires, capable d'interagir. Cette collaboration inédite entre instituts de formation sanitaire et social favorisera un développement des compétences animé de principes d'ouverture, de coopération, d'innovation au service des usagers, seniors, personnes vulnérables considérant que l'accompagnement n'est pas une somme de compétences mais plus une « conjugaison ».

Nous avons besoin de :

- professionnels dans le champ du médicosocial,
- être attractif,
- casser les frontières entre le sanitaire et le social,
- parcours de formation innovant, flexible et ouvert.

***L'IFAS se fixe donc pour objectif d'expérimenter sur la période du nouveau SRTES un parcours d'orientation et de formation dédié aux métiers de l'accompagnement des seniors. Cette nouvelle offre de formation est construite en partenariat par les équipes pédagogiques de l'IFAS de Vannes et d'Askoria (site de Vannes-St Avé).***

Ces deux orientations stratégiques pour l'IFAS font l'objet de deux lettres d'intention présentées en B13 IFAS qui détaillent les orientations et intérêts, mises en œuvre et moyens. C'est la direction que nous souhaitons proposer pour l'IFAS de Vannes dans les prochaines années avec le soutien du Conseil Régional. « une formation pour des diplômés et des métiers » dans le champ du sanitaire, du médico-social et du social.

# CONCEPTION GENERALE DE LA FORMATION ET LES CHOIX PEDAGOGIQUES EN LIEN AVEC LE METIER D'AIDE-SOIGNANT

---

## Des valeurs pour guider l'action de formation

Les valeurs sur lesquelles repose le projet pédagogique de l'IFPS sont :

- ✚ **La confiance** réciproque :
  - ✓ dans la réussite des étudiants et dans l'accompagnement proposé par l'IFPS,
  - ✓ dans l'engagement des étudiants dans leur projet et des professionnels de la formation (formateurs, tuteurs),
  - ✓ au regard de l'exigence d'un niveau de professionnalisation attendu,
  
- ✚ **La coopération** dans le sens :
  - ✓ du travailler ensemble (l'équipe pédagogique et les étudiants au service d'un objectif commun de professionnalisation),
  - ✓ de l'entraide (entre les étudiants, les professionnels),
  - ✓ de la pluriprofessionnalité et du travail en partenariat et en réseau.
  
- ✚ **L'individualisation** des parcours de formation en tenant compte :
  - ✓ des exigences métier (socle incontournable) et
  - ✓ des projets personnels de formation de chaque étudiant (ses acquis antérieurs, ses forces, ses objectifs de formation, son projet professionnel, son contexte personnel, son handicap le cas échéant).
  
- ✚ **La recherche d'épanouissement professionnel** facteur de motivation, d'apprentissage, de sens à l'activité, de maturité professionnelle :
  - ✓ Du plaisir en formation à travers des méthodes pédagogiques engageantes,
  - ✓ La possibilité de choisir (un stage, une méthode, un groupe, une activité, etc),
  - ✓ De l'ouverture sur l'international.
  - ✓

## Des principes pédagogiques

- ✚ **L'approche par les compétences** : ressources, pratiques, réflexivité

Le référentiel de formation pose le principe de formation en alternance à travers des périodes de cours et périodes de stage. Traduit dans une logique compétence, le projet pédagogique s'oriente sur ce qui relie les deux lieux de formation : une **alternance intégrative**, des **situations professionnelles**. Les dispositifs de formation construits dans cet objectif sont :

- ✓ Des parcours de stage qui permettent de découvrir des mondes professionnels variés (exercice à l'hôpital et à domicile, disciplines différentes, ...),
- ✓ De l'analyse des pratiques,
- ✓ De la simulation en santé, qu'elle soit procédurale ou haute-fidélité,

- ✓ Des encadrements cliniques sur les temps de stage,
- ✓ Des situations d'apprentissage emblématiques des compétences et des études de cas.

#### ✚ **L'accompagnement individualisé** des étudiants dans leur projet de formation et professionnel.

Le dispositif de formation vise la **réussite**, intègre des points réguliers sur le niveau d'acquisition et s'appuie sur :

- ✓ Du suivi pédagogique par un formateur référent,
- ✓ De l'auto-évaluation des pré-acquis et acquis,
- ✓ Des remédiations régulières,
- ✓ De la recherche de méthodes de travail performantes et de modalités pédagogiques adaptées (hybrides),
- ✓ Des choix de modules ou stages optionnels en fonction du projet professionnel, en France ou à l'étranger.

#### ✚ **Le développement de compétences transverses** indispensables dans les contextes professionnels aujourd'hui :

- ✓ Compétences **adaptatives** pour s'intégrer : approches pédagogiques multiples, présentation d'expériences patients et de contextes professionnels variés,
- ✓ Compétences **sociales** pour travailler ensemble : l'approche socioconstructiviste est favorisée (travaux de groupe, pairagogie),
- ✓ Compétences **numériques** : usage des outils numériques (plateforme, digitalisation),
- ✓ Compétences métacognitives : travail sur la **connaissance de soi**, ateliers de ressourcement et offre d'activités d'expression de soi, coaching pour le développement de la confiance en soi, développement du positionnement professionnel, **bien-être** en formation visé.

## Des méthodes pédagogiques variées

Au regard de la **multiplicité des profils d'élèves**, des **parcours divers** (dispenses, passerelles), il devient indispensable de s'inscrire dans une **logique de pluralité et de combinaison** de modalités pédagogiques. L'IFPS de Vannes a retenu une **approche ouverte** visant à construire une **communauté apprenante** et favorisant **l'engagement**. De fait, les méthodes et outils pédagogiques sont multiples :

- ✓ Digitalisation de séquences pédagogiques avec plateforme pédagogique
- ✓ Hybridation Synchrones / asynchrone
- ✓ Hybridation présentiel / distanciel
- ✓ Ludo-pédagogie
- ✓ Alternance de travail individuel et collectif
- ✓ Projets tutorés
- ✓ Simulation procédurale pour s'exercer

- ✓ Simulation de situations professionnelles en laboratoire (situations de communication, d'éducation, d'urgence, d'évènements inattendus ...)
- ✓ Simulation échelle réduite (organisation du travail sur plateau avec figurines, ...)
- ✓ Cours dialogués
- ✓ Pairagogie, tutorat entre étudiants
- ✓ Et de nombreux outils de travail collaboratif (post-it, QUIZ, etc) utilisés en présentiels ou numérisés.

## Des finalités de la formation AS et un profil attendu

- ✓ D'accompagner et de réaliser avec bienveillance et humanité des soins essentiels de la vie quotidienne, adaptés à l'évolution de l'état clinique
- ✓ D'identifier les situations à risques
- ✓ D'inscrire son rôle dans une approche globale de la personne en prenant en compte la dimension relationnelle des soins ainsi que la communication avec les autres professionnels, les apprenants et les aidants.

## Un profil de professionnels

Au-delà du référentiel, l'équipe pédagogique fait le choix de considérer les futurs infirmiers en tant qu'auteurs :

- ✓ **Auteurs de santé** qui auront à construire une réponse aux besoins de santé actuels et à venir des personnes, notamment vieillissantes, atteintes de maladie chronique et également présentant un risque suicidaire ou des addictions (enjeu de santé publique sur le territoire),
- ✓ **Auteurs de relations** pour accompagner, avec d'autres, les personnes dans leur parcours de soins,
- ✓ **Auteurs d'innovation** de par leur force de proposition pour améliorer les pratiques, faire évoluer les dispositifs dans un esprit constructif.

# OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET DE PROFESSIONNALISATION

---

## Objectifs de formation

La formation aide-soignante vise l'**acquisition de 11 compétences** (arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'état d'aide-soignant) :

1. Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires
2. Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer
3. Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins
4. Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne
5. Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation
6. Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage
7. Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels
8. Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés
9. Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins
10. Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités
11. Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques

Au-delà de l'acquisition des compétences mentionnées, le projet de formation intègre le développement d'une posture professionnelle **constructive, réflexive, engagée**.

## Orientations du projet de formation

Durant la formation, l'accent est mis sur :

- Une **conception humaine et holistique** de l'accompagnement et des soins
- L'importance accordée aux **besoins, demandes, désirs, capacités et expertises** des personnes accompagnées et soignées
- La place essentielle de l'aide-soignant en **grande proximité avec les personnes** et son rôle majeur en matière d'observation de l'état de santé des personnes
- Les **pratiques bienveillantes** et les **compétences communicationnelles** en lien
- L'accompagnement des seniors et des personnes en situation de vulnérabilité

- Les différents **contextes d'intervention** : le domicile, le médico-social et le sanitaire
- La dimension **préventive** du soin
- La **responsabilité** dans les actes et les écrits
- La dynamique de collaboration et d'**interprofessionnalité**
- La capacité à entrer en relation avec des personnes étrangères (anglais facultatif)

Une attention particulière au regard des parcours multiples, de nombreux élèves bénéficiant **d'allègements de formation, et/ou de dispenses.**



## Liste des lieux de stage – Année scolaire 2022-2023

Terrains de stage dans le 56

Centres Hospitaliers – Cliniques		
Etablissements	CP	Ville
Hôpital local Y. Lanco – Medecine	56360	Belle Ile en Mer
Centre Hospitalier de Josselin	56120	Josselin
Centre Hospitalier Bretagne Sud	56322	Lorient
Clinique des augustines	56140	Malestroit
Centre Hospitalier Basse Vilaine	56130	Nivillac
Centre Hospitalier A. Guérin	56800	Ploërmel
Centre Hospitalier Centre Bretagne	56300	Pontivy
Clinique du Gofle	56860	SENE
EPSM	56896	ST Avé
Hôpital Privé Océane	56000	Vannes
CHBA	56000	Vannes

EHPAD		
Etablissements	CP	Ville
EHPAD Kerneth	56610	Arradon
EHPAD Malestroit	56140	Malestroit
EHPAD le Clos du Gros chêne	56150	Baud
Maison de Retraite la Chaumière	56250	ELVEN
Ehpad Men Glaz	56140	ETEL
Résidence Léon Vinet	56780	Ile aux moines
Ehpad l'Océane	56190	Muzillac
Ehpad Tremer	56760	Penestin
Ehpad St Antoine	56800	Ploermel
Ehpad du Porh Ker	56330	Pluvigner
Ehpad	56230	Questembert
EHPAD la Rose des Vents	56170	Quiberon
Maison de Retraite	56220	Rochefort en terre
EHPAD Korian les deux mers	56370	SARZEAU
EHPAD Pierre de Francheville	56370	SARZEAU
Foyer Logement de Penhouet	56860	SENE
EHPAD Lann Eol	56400	ST Anne d'Auray
EHPAD de Kerozer	56891	ST Avé
EHPAD	56660	ST Jean Brevelay
Résidence Roz Avel	56450	THEIX
Les résidences Mareva	56000	VANNES
EHPAD Sabine de Nanteuil	56000	VANNES
EHPAD Beaupré Lalande	56000	VANNES
Résidence Villa Tohannic	56000	VANNES
Résidence ORPEA Cliscouet	56000	VANNES

SSIAD		
SSIAD	CP	Ville
SSIAD	56350	ALLAIRE
SSIAD	56400	AURAY
SSIAD	56360	BELLE ILE EN MER
SSIAD	56250	ELVEN
SSIAD	56390	GRANDCHAMP
SSIAD	56500	LOCMINE
SSIAD	56190	MUZILLAC

Cabinets libéraux et autres		
Centre de santé polyvalent	CP	Ville
Centre de santé polyvalent	56350	ALLAIRE
FAM	56870	Baden
FAM	56360	Belle Ile en Mer
Centre de Post Cure et de réadaptation	56190	Billiers
Centre de Post Cure et de Réadaptation	56390	Colpo
Cabinet Infirmier	56250	Elven
ESMS le Florilège	56130	Férel

SSIAD	56800	PLOERMEL
SSIAD	56300	PONTIVY
SSIAD	56	PLUMELEC
SSIAD	56230	QUESTEMBERG
SSIAD	56450	SURZUR
SSIAD	56000	VANNES

EPSMS Vallée du Loch	56390	Grandchamp
Centre de Soins Infirmiers	56220	Malansac
Centre de soins infirmiers	56140	Malestroit
Centre de Soins infirmiers	56430	Mauron
Cabinet infirmier	56890	Plescop
Centre de kerpape	56100	Ploermeur
Cabinet infirmier	56880	Ploeren
Cabinet infirmier	56800	Ploermel
Foyer d'hébergement les bruyères	56420	Plumelec
Cabinet infirmier	56400	Pluneret
Centre de Post cure et de Réadaptation - Le Moulin Vert	56890	St Avé
Cabinet Infirmier	56000	Vannes
E.C.H.O- CHBA	56017	Vannes
Maison d'arrêt	56000	Vannes
Maison d'arrêt	56000	Vannes

Multi Accueil		
Multi accueil Ti Ar Vugale	56400	AURAY
Multi accueil les Pépites "Océane"	56400	AURAY
Multi accueil	56870	BADEN
Centre de KERVIHAN	56580	BREHAN
Multi accueil "à petits pas"	56250	ELVEN
Multi accueil "P'TIT CLUB"	56250	ELVEN
Multi accueil Ty Bihan - CCAS	56880	PLOEREN
Multi accueil "Roulpatouille"	56330	PLUVIGNER
Multi-accueil La Campanule	35600	REDON
Multi-accueil « P'TIT CLUB		SAINT NOLFF
Mairie de SENE	56860	SENE
Multi accueil l'ilôt calin - CCAS	56890	ST AVE
Hôtel de ville	56450	THEIX-NOYALO

Multi accueil Ménimur 56000 VANNES

Multi accueil Richemont 56000 VANNES

Multi accueil Capucines 56000 VANNES

Multi accueil Les Vénètes 56000 VANNES

PMI DU MORBIHAN 56000 VANNES

Multi accueil "Les libellules" 56000 VANNES

## Terrains de stage Hors 56

Etablissement	Service	Code postal	Ville	Etablissement	Service	Code postal	Ville
MULTI-ACCUEIL LES PETITS LOIRS	MULTI-ACCUEIL LES PETITS LOIRS	44150	ANCENIS	CHU POUTRE/ABYMES	BLOC OPERATOIRE	97159	POINTE A PITRE
MULTI-ACCUEIL TI POUPIGOU	MULTI-ACCUEIL POUPIGOU	22140	BEGARD	CHU POUTRE/ABYMES	CHIRURGIE VASCULAIRE THORACIQUE	97159	POINTE A PITRE
MULTI-ACCUEIL POTES ET POTIRON	MULTI-ACCUEIL POTES ET POTIRON	22520	BINIC	CHU POUTRE/ABYMES	MEDECINE NEONATALE	97159	POINTE A PITRE
MULTI-ACCUEIL LES BOUT'CHOUS	MULTI-ACCUEIL BOUT'CHOUS	44470	CARQUEFOU	PUZZLE REDON	PUZZLE REDON	35600	REDON
CRECHE POMME CANNELLE	CRECHE POMME CANNELLE	49300	CHOLET	CHU RENNES	HC ONCOLOGIE HEMATO IMMUNO PEDIA HS	35000	RENNES
MULTI-ACCUEIL TOM POUCE	MULTI-ACCUEIL TOM POUCE	44560	CORSEPT	CRECHE GRAINE DE VANILLE	CRECHE GRAINE DE VANILLE	76000	ROUEN
CRECHE DE DOL	CRECHE DE DOL	35120	DOL BRETAGNE	PICOTI PICOTA	PICOTI PICOTA	85300	SALLERTAINE
MULTI ACCUEIL "NOS PETITS DROLES"	MULTI ACCUEIL "NOS PETITS DROLES"	17550	DOLUS OLERON	QUI COURAIT DANS L'HERBE - LE LEZARD BLEU	QUI COURAIT DANS L'HERBE - LE LEZARD BLEU	44260	SAVENAY
MULTI ACCUEIL BIDIBULLE	BIDIBULLE	29170	FOUESNANT	MULTI-ACCUEIL COM 3 POMMES	MULTI-ACCUEIL COM 3 POMMES	35140	ST AUBIN DU CORMIER
ASSOCIATION ROULE TA BILLE	ASSOCIATION ROULE TA BILLE	44760	LA BERNERIE EN RETZ	LES PTITS DOUDOUS DU PAYS DE RETZ	LES PTITS DOUDOUS DU PAYS DE RETZ	44250	ST BREVIN LES PINS
MULTI-ACCUEIL LES P'TITS LOUPS	MULTI-ACCUEIL LES P'TITS LOUPS	44620	LA MONTAGNE	MULTI-ACCUEIL LES PETITS MATELOTS	MULTI-ACCUEIL LES PETITS MATELOTS	44380	PORNICHER
MULTI ACCUEIL À L'ABORD'ÂGE	MULTI ACCUEIL À L'ABORD'ÂGE	22600	LOUDEAC	MICRO CRECHE L'ARBRE A PAPILLONS PONT BERANGER	MICRO CRECHE L'ARBRE A PAPILLONS PONT BERANGER	44680	ST HILAIRE DE CHALEONS
LE JARDIN DES CIMES	LE JARDIN DES CIMES	44270	MACHECOUL	LA TYAM - LA CABANE D'ACHILLE ET CAMILLE	LA TYAM - LA CABANE D'ACHILLE ET CAMILLE	35136	ST JACQUES DE LA LANDE
AR MADA	CHRR DE MORONDAVA & MISSION ITINERANTE FLEUVÉ TSIRIBIHINA		MADAGASCAR	CENTRE HOSPITALIER SAINT MALO	PEDIATRIE	35400	ST MALO
NOS CHERUBINS	NOS CHERUBINS	35310	MORDELLES	MULTI-ACCUEIL POUPIE	MULTI-ACCUEIL POUPIE	35400	ST MALO
MULTI ACCUEIL "REVE ET RITOURNELLE"	MULTI ACCUEIL "REVE ET RITOURNELLE"	44300	NANTES	CH ST NAZAIRE	URGENCES	44600	ST NAZAIRE
MAISON DES POUPIES - LA CHANSON DES POUPIES	MAISON DES POUPIES- LA CHANSON DES POUPIES	44300	NANTES	ATASH CENTRE HELIO MARIN	ATASH CENTRE HELIO MARIN	17370	ST TROJAN LES BAINS
COUCOU HIBOU	COUCOU HIBOU	44100	NANTES	LE PRE EN BULLES	LE PRE EN BULLES	85150	STE FLAIVE DES LOUPS
LES AMIS DE JORDAN	LES AMIS DE JORDAN	44300	NANTES	CHU POUTRE/ABYMES	ACHIRURGIE ORTHOPEDIQUE TRAUMATOLOGIE	97159	POINTE A PITRE
MULTI-ACCUEIL POM' DE RAINETTE	MULTI-ACCUEIL POM' DE RAINETTE	44860	ST AIGNAN GRANDLIEU	MULTI-ACCUEIL MELI MELO	MULTI-ACCUEIL MELI MELO	44800	ST HERBLAIN
CHU POUTRE/ABYMES	ONCOLOGIE	97159	POINTE A PITRE	CHU POUTRE/ABYMES	URGENCES ADULTES	97159	POINTE A PITRE

## Places de stage – Année scolaire 2022-2023

1745 stages ont été organisés pour l'année scolaire 2022-2023

- Formation infirmière : 1 064 places
- Formation aide-soignante : 505 places
- Formation auxiliaire de puériculture : 176 places

## Modalités d'encadrement et de tutorat

Le dispositif d'accompagnement en stage prévoit plusieurs modalités :

- ✚ Des temps de **préparation en stage** organisés à l'Institut avant chaque stage. Ces activités sont réalisées en petit groupe.
- ✚ Les **livrets d'accueil des stagiaires** rédigés par les terrains de stage sont à disposition des étudiants sur la plateforme pédagogique.
- ✚ Des **tuteurs de stage** sont désignés. Ils ont un rôle d'accueil, d'encadrement et d'évaluation. Un tuteur est désigné pour chaque étudiant. Les tuteurs sont **formés** gratuitement par l'IFPS. 10 jours par an depuis 2010 sont consacrés à la formation à l'encadrement des stagiaires. En 2022 :
  - ✓ 111 tuteurs aides-soignants formés (8 sessions) : formation de 1 journée sur le référentiel de formation 2021, la posture et le rôle de tuteur, les outils d'accompagnement en stage. Cette formation est particulièrement sollicitée depuis le nouveau référentiel de formation
  - ✓ 80 tuteurs infirmiers (7 sessions) : formation de 2 journées (niveau 1 et niveau 2)
- ✚ Le **portfolio**, outil de suivi et d'évaluation des apprentissages est renseigné par l'étudiant et son tuteur, conformément à la réglementation
- ✚ Tous les 2 ans, un **Forum d'encadrement des stagiaires** organisé à l'IFPS réunit 120 professionnels engagés dans la formation des étudiants. Tous les terrains sont invités à venir partager leurs pratiques. Des conférences (experts reconnus dans le champ de la formation) et des ateliers thématiques sont organisés. Le prochain Forum est prévu à l'automne 2023.
- ✚ Un formateur référent de stage nommé « **correspondant de stage** » rencontre au minimum 2 fois par an les équipes de stage. Interlocuteur privilégié des professionnels d'un même pôle, il est en liaison régulière pour toute question concernant les étudiants, l'actualité de la formation, les modalités d'encadrement, les difficultés spécifiques qui peuvent se présenter.
- ✚ Durant le stage, les étudiants bénéficient d'**encadrements cliniques** : Les formateurs se déplacent sur le terrain professionnel pour accompagner les étudiants dans leur pratique professionnelle. Chaque élève AS et élève AP bénéficie de 2 encadrements cliniques par an et chaque étudiant infirmier bénéficie d'un encadrement annuel. Tout étudiant ou élève en difficulté de stage bénéficie d'une visite supplémentaire par un formateur. En 2022, 571 encadrements cliniques ont été réalisés :
  - Formation infirmière : 285
  - Formation AS : 224
  - Formation AP : 62

## Modalités d'évaluation de la qualité des stages

La **satisfaction des étudiants** est évaluée à l'issue de chaque stage à partir questionnaire numérisé (Lime survey). Sont évalués :

- La qualité des informations préalables au stage
- La qualité de l'accueil
- La qualité de l'encadrement par les professionnels
- La qualité de l'accompagnement par le tuteur
- La qualité du climat relationnel pour l'apprentissage
- L'aide trouvée en cas de difficulté
- La satisfaction globale

**En cas de difficulté** en lien avec l'encadrement, l'étudiant est reçu par le cadre de santé responsable des stages à l'Institut. Un lien est établi avec le maître de stage, cadre de l'unité.

La qualité des stages fait l'objet d'une discussion lors d'une **réunion annuelle** entre la directrice adjointe, le cadre de santé responsable des stages de l'IFPS et les maîtres de stage (cadres supérieurs de santé et cadres de santé), réunion qui fait également l'objet de partage d'actualités réciproques et de négociation de places de stage.

## LES PRESTATIONS OFFERTES A LA VIE ETUDIANTE

PRESTATIONS	IFSI	IFAS	IFAP
Carte étudiant	OUI	NON	NON
WIFI	OUI	OUI	OUI
Bouquet de services numériques universitaires	OUI	NON	NON
Bouquet de services numériques IFPS	OUI	OUI	OUI
Bibliothèque Universitaire	OUI	OUI (sauf droit photocopie)	OUI (sauf droit photocopie)
Restaurant Universitaire	OUI (3.30 euros)	OUI ( tarif 8 euros)	OUI (tarif 8 euros)
Sport	OUI (50 euros)	NON	NON
Santé	Service santé du GHBA	Service santé du GHBA	Service santé du GHBA
Service Social	OUI /CONSULTATION Pas accès aux aides	NON	NON
Accueil semaine d'intégration	OUI / KIT D'ACCUEIL	OUI/KIT D'ACCUEIL	OUI/KIT D'ACCUEIL
Ateliers de ressourcement	OUI	OUI	OUI
Animation du Campus	OUI	OUI	OUI
Cours d'Anglais		OUI (financement taxe apprentissage)	OUI (financement taxe apprentissage)