

Projet 2023-2028 IFSI Vannes

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| Les orientations de la formation..... | 3 |
| Conception générale de la formation et les choix pédagogiques en lien avec le métier d'infirmier | 5 |
| Des valeurs pour guider l'action de formation | 5 |
| Des principes pédagogiques..... | 5 |
| Des méthodes pédagogiques variées | 6 |
| Des finalités de la formation infirmière et un profil attendu | 7 |
| Objectifs d'apprentissage et de professionnalisation | 8 |
| Objectifs de formation | 8 |
| Orientations du projet de formation | 8 |
| Stages | 10 |
| Planification de l'alternance | 10 |
| Liste des lieux de stage – Année scolaire 2022-2023..... | 11 |
| Terrains de stage dans le 56 | 11 |
| Terrains de stage Hors 56 | 13 |
| Places de stage – Année scolaire 2022-2023 | 13 |
| Modalités d'encadrement et de tutorat..... | 14 |
| Modalités d'évaluation de la qualité des stages | 15 |
| les prestations offertes à la vie étudiante..... | 16 |
| les indicateurs d'évaluation du projet..... | 17 |

LES ORIENTATIONS DE LA FORMATION

Alors que la Région fait face à une pénurie majeure d'infirmiers et que ce métier restera en tension au moins jusqu'en 2040 (statistiques 2021 du GREF), nous ne pouvons pas dire que l'IFSI de Vannes peine à recruter des étudiants infirmiers. La plateforme parcoursup du Morbihan affiche chaque année plus de 3000 vœux pour moins de 300 places. L'IFSI de Vannes est un institut attractif qui affiche 2891 vœux sur 3075 dans le Morbihan en 2022 et qui descend peu dans son classement parcoursup.

Dans ce contexte, l'IFSI se fixe pour objectif de poursuivre sa démarche d'augmentation du nombre de places en formation infirmière avec l'aide des employeurs qui s'engagent à accueillir plus d'étudiants en stage.

Pour autant, il n'est pas suffisant d'augmenter les quotas de formation. Aujourd'hui, l'enjeu réside aussi dans la fidélisation des étudiants infirmiers. En effet, la tendance nationale montre une augmentation inquiétante des interruptions de formation. L'IFSI de Vannes est concerné (3 % en 2019, 6 % en 2020 et 8 % en 2021). En l'absence d'analyse sociologique à l'échelon national, on peut avancer sans prendre trop de risques des raisons multifactorielles liées d'une part au mode de sélection et d'autre part à une jeune génération qui a vécu une succession de crises (sanitaire, environnementale, économique, sécuritaire) et qui doit faire des choix d'orientation professionnelle dans un contexte particulièrement instable. Ce constat nous oblige donc à nous adapter en nous saisissant du sujet de l'orientation pour aider les jeunes à s'engager dans une formation qui relève de l'enseignement supérieur mais qui est aussi une formation professionnelle avec un diplôme et un métier à la clé.

En conséquence, l'IFSI se fixe pour objectif d'élargir le champ de ses missions en proposant un nouveau parcours d'orientation, de découverte, d'accompagnement, de réussite qui vise à consolider l'inscription en formation infirmière « Une inscription = une formation = un diplôme ! ». L'IFSI se transforme et évolue en devenant l'IFOPS de Vannes.

La mission des instituts est double à savoir former pour répondre aux besoins en professionnels de santé sur le territoire et former pour professionnaliser les jeunes bretons c'est-à-dire « TOUS » les jeunes bretons conformément à la politique inclusive du conseil régional de Bretagne concernant l'accueil en formation des étudiants en situation de handicap. L'IFPS titulaire de la « charte progrès » depuis plusieurs années a développé un savoir-faire, une expertise, un environnement de formation et un réseau qui nous permet de proposer la création d'une filière spécifique en Région Bretagne. Sur le plan national, seuls deux IFSI à Montpellier et Lille disposent de cette offre de formation. Notre ambition est de pouvoir accueillir en formation des étudiants porteurs de handicaps variés (troubles dys, déficit auditif, maladies chroniques etc.) pour le Grand Ouest.

L'IFSI se fixe pour objectif d'ouvrir une filière « Breizh Handi Accès Santé » avec le soutien du Conseil Régional de Bretagne.

La Région Bretagne est réputée pour la qualité de son offre de formation sanitaire et sociale. Fort de ce constat, nous portons une ambition d'excellence pour la formation infirmière sur le plan régional, national et européen. Depuis plusieurs années, les

lycées ont ouvert des filières européennes. La plupart des grandes écoles propose des filières bilingues propices aux échanges à la mobilité, la recherche etc. Depuis 2009, les étudiants infirmiers bénéficient de quelques heures d'anglais et nous faisons le constat que ce n'est pas l'universitarisation de la formation infirmière qui permettra de former des infirmiers bilingues. L'augmentation du nombre d'heures de cours d'anglais est de 18 h sur 3 ans dont 2/3 prévues pour l'évaluation des crédits européens. Nous avons besoin d'infirmiers qui publient dans les grandes revues professionnelles, échangent, représentent le métier à l'étranger. Il y a dix ans l'IFSI de Vannes a été le premier institut breton à obtenir la charte Erasmus. Nous sommes très impliqués dans le consortium régional. Nous croyons à l'idée de former des étudiants infirmiers ambassadeurs de la région Bretagne à l'échelon européen et vous proposons à l'occasion de ce nouveau schéma la création d'une filière bilingue intégrée.

L'IFSI se fixe pour objectif l'ouverture innovante d'une filière unique en France « Bilingual Student Nurse ».

Ces quatre orientations stratégiques font l'objet de quatre lettres d'intention présentées dans la partie B13 de ce document. Chacune des quatre orientations est détaillée sur le plan de l'ambition, l'intérêt, la mise en œuvre et les moyens. C'est la direction que nous souhaitons proposer pour l'IFSI de Vannes dans les prochaines années avec le soutien du Conseil Régional.

CONCEPTION GENERALE DE LA FORMATION ET LES CHOIX PEDAGOGIQUES EN LIEN AVEC LE METIER D'INFIRMIER

Des valeurs pour guider l'action de formation

Les valeurs sur lesquelles repose le projet pédagogique de l'IFPS sont :

- ✚ **La confiance** réciproque :
 - ✓ dans la réussite des étudiants et dans l'accompagnement proposé par l'IFPS,
 - ✓ dans l'engagement des étudiants dans leur projet et des professionnels de la formation (formateurs, tuteurs),
 - ✓ au regard de l'exigence d'un niveau de professionnalisation attendu,

- ✚ **La coopération** dans le sens :
 - ✓ du travailler ensemble (l'équipe pédagogique et les étudiants au service d'un objectif commun de professionnalisation),
 - ✓ de l'entraide (entre les étudiants, les professionnels),
 - ✓ de la pluriprofessionnalité et du travail en partenariat et en réseau.

- ✚ **L'individualisation** des parcours de formation en tenant compte :
 - ✓ des exigences métier (socle incontournable) et
 - ✓ des projets personnels de formation de chaque étudiant (ses acquis antérieurs, ses forces, ses objectifs de formation, son projet professionnel, son contexte personnel, son handicap le cas échéant).

- ✚ **La recherche d'épanouissement professionnel** facteur de motivation, d'apprentissage, de sens à l'activité, de maturité professionnelle :
 - ✓ Du plaisir en formation à travers des méthodes pédagogiques engageantes,
 - ✓ La possibilité de choisir (un stage, une méthode, un groupe, une activité, etc),
 - ✓ De l'ouverture sur l'international.
 - ✓

Des principes pédagogiques

- ✚ **L'approche par les compétences** : ressources, pratiques, réflexivité

Le référentiel de formation pose le principe de formation en alternance à travers des périodes de cours et périodes de stage. Traduit dans une logique compétence, le projet pédagogique s'oriente sur ce qui relie les deux lieux de formation : une **alternance intégrative**, des **situations professionnelles**. Les dispositifs de formation construits dans cet objectif sont :

- ✓ Des parcours de stage qui permettent de découvrir des mondes professionnels variés (exercice à l'hôpital et à domicile, disciplines différentes, ...),
- ✓ De l'analyse des pratiques,
- ✓ De la simulation en santé, qu'elle soit procédurale ou haute-fidélité,

- ✓ Des encadrements cliniques sur les temps de stage,
- ✓ Des situations d'apprentissage emblématiques des compétences et des études de cas.

✚ **L'accompagnement individualisé** des étudiants dans leur projet de formation et professionnel.

Le dispositif de formation vise la **réussite**, intègre des points réguliers sur le niveau d'acquisition et s'appuie sur :

- ✓ Du suivi pédagogique par un formateur référent,
- ✓ De l'auto-évaluation des pré-acquis et acquis,
- ✓ Des remédiations régulières,
- ✓ De la recherche de méthodes de travail performantes et de modalités pédagogiques adaptées (hybrides),
- ✓ Des choix de modules ou stages optionnels en fonction du projet professionnel, en France ou à l'étranger.

✚ **Le développement de compétences transverses** indispensables dans les contextes professionnels aujourd'hui :

- ✓ Compétences **adaptatives** pour s'intégrer : approches pédagogiques multiples, présentation d'expériences patients et de contextes professionnels variés,
- ✓ Compétences **sociales** pour travailler ensemble : l'approche socioconstructiviste est favorisée (travaux de groupe, pairagogie),
- ✓ Compétences **numériques** : usage des outils numériques (plateforme, digitalisation),
- ✓ Compétences métacognitives : travail sur la **connaissance de soi**, ateliers de ressourcement et offre d'activités d'expression de soi, coaching pour le développement de la confiance en soi, développement du positionnement professionnel, **bien-être** en formation visé.

Des méthodes pédagogiques variées

Au regard de la **multiplicité des profils d'élèves**, des **parcours divers** (dispenses, passerelles), il devient indispensable de s'inscrire dans une **logique de pluralité et de combinaison** de modalités pédagogiques. L'IFPS de Vannes a retenu une **approche ouverte** visant à construire une **communauté apprenante** et favorisant **l'engagement**. De fait, les méthodes et outils pédagogiques sont multiples :

- ✓ Digitalisation de séquences pédagogiques avec plateforme pédagogique
- ✓ Hybridation Synchrones / asynchrone
- ✓ Hybridation présentiel / distanciel
- ✓ Ludo-pédagogie
- ✓ Alternance de travail individuel et collectif
- ✓ Projets tutorés
- ✓ Simulation procédurale pour s'exercer

- ✓ Simulation de situations professionnelles en laboratoire (situations de communication, d'éducation, d'urgence, d'évènements inattendus ...)
- ✓ Simulation échelle réduite (organisation du travail sur plateau avec figurines, ...)
- ✓ Cours dialogués
- ✓ Pairagogie, tutorat entre étudiants
- ✓ Et de nombreux outils de travail collaboratif (post-it, QUIZ, etc) utilisés en présentiels ou numérisés.

Des finalités de la formation infirmière et un profil attendu

Des attendus métier

La formation vise la professionnalisation d'infirmiers novices capables, conformément au référentiel métier de :

- ✓ **dispenser des soins** de nature préventive, curative ou palliative, visant à promouvoir, maintenir et restaurer la santé,
- ✓ contribuer à l'éducation à la santé et à l'accompagnement des personnes ou des groupes dans leur **parcours de soins** en lien avec leur **projet de vie**.
- ✓ intervenir dans le cadre d'une **équipe pluriprofessionnelle**, dans des structures et à domicile, de manière autonome et en collaboration.

Ils seront capables d'assurer les principales missions suivantes :

- ✓ évaluer l'état de santé d'une personne et analyser les situations de soins,
- ✓ concevoir et définir des projets de soins personnalisés,
- ✓ planifier des soins, les prodiguer et les évaluer,
- ✓ mettre en œuvre des traitements.

Un profil de professionnels

Au-delà du référentiel, l'équipe pédagogique fait le choix de considérer les futurs infirmiers en tant qu'auteurs :

- ✓ **Auteurs de santé** qui auront à construire une réponse aux besoins de santé actuels et à venir des personnes, notamment vieillissantes, atteintes de maladie chronique et également présentant un risque suicidaire ou des addictions (enjeu de santé publique sur le territoire),
- ✓ **Auteurs de relations** pour accompagner, avec d'autres, les personnes dans leur parcours de soins,
- ✓ **Auteurs d'innovation** de par leur force de proposition pour améliorer les pratiques, faire évoluer les dispositifs dans un esprit constructif.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET DE PROFESSIONNALISATION

Objectifs de formation

La formation infirmière vise **l'acquisition de 10 compétences** (arrêté du 31 juillet 2009 modifié relatif à la formation conduisant au diplôme d'état d'infirmier) :

1. Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier ;
2. Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers ;
3. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens ;
4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique ;
5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs ;
6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins ;
7. Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle ;
8. Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques ;
9. Organiser et coordonner des interventions soignantes ;
10. Informer et former des professionnels et des personnes en formation

L'acquisition des compétences se veut progressive sur les 3 années universitaires. Cette progression est conforme aux exigences du référentiel de formation (Unités d'enseignement dans les semestres) et intègre le développement progressif d'une posture professionnelle :

- ✚ **Licence 1** : conforter son **choix d'orientation** de part la découverte du métier, des lieux d'exercices, la mesure du niveau attendu, la rencontre avec des professionnels engagés et capables de partager leurs expériences positives,
- ✚ **Licence 2** : développer une **maturité professionnelle** de part sa capacité à questionner les situations professionnelles, à porter un regard critique,
- ✚ **Licence 3** : affirmer sa **posture professionnelle** d'infirmier novice, capable d'orienter les actions, de décider, de guider.

Orientations du projet de formation

Durant la formation, l'accent est mis sur :

- Une **conception humaine et holistique** du soin
- L'importance accordée aux besoins, demandes, désirs, capacités et expertises des **personnes accompagnées et soignées**
- Le rôle de **leadership** de l'infirmier-ère dans la conduite des projets de soins
- Les **pratiques bienveillantes** et les **compétences communicationnelles** en lien
- Les **parcours santé** (domicile, secteur social et médico-social)
- L'ouverture sur l'**international** et l'**interculturalité**
- La dynamique de collaboration et d'**interprofessionnalité**
- La **recherche** en soins infirmiers

Ces deux derniers axes sont renforcés par l'expérimentation des 10 IFSI bretons portée par l'Université de Rennes 1 avec la création de la **Licence en sciences pour la santé**. Par ailleurs, une attention particulière est apportée à la réussite et **sécurisation des parcours** de formation des étudiants, notamment ceux issus de PASS.

Liste des lieux de stage – Année scolaire 2022-2023

Terrains de stage dans le 56

| Centres Hospitaliers – Cliniques | | |
|------------------------------------|-------|------------------|
| Etablissements | CP | Ville |
| Hôpital local Y. Lanco – Medecine | 56360 | Belle Ile en Mer |
| Centre Hospitalier de Josselin | 56120 | Josselin |
| Centre Hospitalier Bretagne Sud | 56322 | Lorient |
| Clinique des augustines | 56140 | Malestroit |
| Centre Hospitalier Basse Vilaine | 56130 | Nivillac |
| Centre Hospitalier A. Guérin | 56800 | Ploërmel |
| Centre Hospitalier Centre Bretagne | 56300 | Pontivy |
| Clinique du Gofle | 56860 | SENE |
| EPSM | 56896 | ST Avé |
| Hôpital Privé Océane | 56000 | Vannes |
| CHBA | 56000 | Vannes |

| EHPAD | | |
|---------------------------------|-------|--------------------|
| Etablissements | CP | Ville |
| EHPAD Kerneth | 56610 | Arradon |
| EHPAD Malestroit | 56140 | Malestroit |
| EHPAD le Clos du Gros chêne | 56150 | Baud |
| Maison de Retraite la Chaumière | 56250 | ELVEN |
| Ehpad Men Glaz | 56140 | ETEL |
| Résidence Léon Vinet | 56780 | Ile aux moines |
| Ehpad l'Océane | 56190 | Muzillac |
| Ehpad Tremer | 56760 | Penestin |
| Ehpad St Antoine | 56800 | Ploermel |
| Ehpad du Porh Ker | 56330 | Pluvigner |
| Ehpad | 56230 | Questembert |
| EHPAD la Rose des Vents | 56170 | Quiberon |
| Maison de Retraite | 56220 | Rochefort en terre |
| EHPAD Korian les deux mers | 56370 | SARZEAU |
| EHPAD Pierre de Francheville | 56370 | SARZEAU |
| Foyer Logement de Penhouet | 56860 | SENE |
| EHPAD Lann Eol | 56400 | ST Anne d'Auray |
| EHPAD de Kerozer | 56891 | ST Avé |
| EHPAD | 56660 | ST Jean Brevelay |
| Résidence Roz Avel | 56450 | THEIX |
| Les résidences Mareva | 56000 | VANNES |
| EHPAD Sabine de Nanteuil | 56000 | VANNES |
| EHPAD Beaupré Lalande | 56000 | VANNES |
| Résidence Villa Tohannic | 56000 | VANNES |
| Résidence ORPEA Cliscouet | 56000 | VANNES |

| SSIAD | | |
|-------|-------|------------------|
| SSIAD | CP | Ville |
| SSIAD | 56350 | ALLAIRE |
| SSIAD | 56400 | AURAY |
| SSIAD | 56360 | BELLE ILE EN MER |
| SSIAD | 56250 | ELVEN |
| SSIAD | 56390 | GRANDCHAMP |
| SSIAD | 56500 | LOCMINE |
| SSIAD | 56190 | MUZILLAC |

| Cabinets libéraux et autres | | |
|--|-------|------------------|
| Centre de santé polyvalent | CP | Ville |
| Centre de santé polyvalent | 56350 | ALLAIRE |
| FAM | 56870 | Baden |
| FAM | 56360 | Belle Ile en Mer |
| Centre de Post Cure et de réadaptation | 56190 | Billiers |
| Centre de Post Cure et de Réadaptation | 56390 | Colpo |
| Cabinet Infirmier | 56250 | Elven |
| ESMS le Florilège | 56130 | Férel |

| | | |
|-------|-------|-------------|
| SSIAD | 56800 | PLOERMEL |
| SSIAD | 56300 | PONTIVY |
| SSIAD | 56 | PLUMELEC |
| SSIAD | 56230 | QUESTEMBERG |
| SSIAD | 56450 | SURZUR |
| SSIAD | 56000 | VANNES |

| | | |
|---|-------|------------|
| EPSMS Vallée du Loch | 56390 | Grandchamp |
| Centre de Soins Infirmiers | 56220 | Malansac |
| Centre de soins infirmiers | 56140 | Malestroit |
| Centre de Soins infirmiers | 56430 | Mauron |
| Cabinet infirmier | 56890 | Plescop |
| Centre de kerpape | 56100 | Ploermeur |
| Cabinet infirmier | 56880 | Ploeren |
| Cabinet infirmier | 56800 | Ploermel |
| Foyer d'hébergement les bruyères | 56420 | Plumelec |
| Cabinet infirmier | 56400 | Pluneret |
| Centre de Post cure et de Réadaptation - Le Moulin Vert | 56890 | St Avé |
| Cabinet Infirmier | 56000 | Vannes |
| E.C.H.O- CHBA | 56017 | Vannes |
| Maison d'arrêt | 56000 | Vannes |
| Maison d'arrêt | 56000 | Vannes |

| Multi Accueil | | |
|------------------------------------|-------|--------------|
| Multi accueil Ti Ar Vugale | 56400 | AURAY |
| Multi accueil les Pépites "Océane" | 56400 | AURAY |
| Multi accueil | 56870 | BADEN |
| Centre de KERVIHAN | 56580 | BREHAN |
| Multi accueil "à petits pas" | 56250 | ELVEN |
| Multi accueil "P'TIT CLUB" | 56250 | ELVEN |
| Multi accueil Ty Bihan - CCAS | 56880 | PLOEREN |
| Multi accueil "Roulpatouille" | 56330 | PLUVIGNER |
| Multi-accueil La Campanule | 35600 | REDON |
| Multi-accueil « P'TIT CLUB | | SAINT NOLFF |
| Mairie de SENE | 56860 | SENE |
| Multi accueil l'îlot calin - CCAS | 56890 | ST AVE |
| Hôtel de ville | 56450 | THEIX-NOYALO |

| | | |
|--------------------------------|-------|--------|
| Multi accueil Ménimur | 56000 | VANNES |
| Multi accueil Richemont | 56000 | VANNES |
| Multi accueil Capucines | 56000 | VANNES |
| Multi accueil Les Vénètes | 56000 | VANNES |
| PMI DU MORBIHAN | 56000 | VANNES |
| Multi accueil "Les libellules" | 56000 | VANNES |

Terrains de stage Hors 56

| Etablissement | Service | Code postal | Ville | Etablissement | Service | Code postal | Ville |
|---|---|-------------|---------------------|--|--|-------------|------------------------|
| MULTI-ACCUEIL LES PETITS LOIRS | MULTI-ACCUEIL LES PETITS LOIRS | 44150 | ANCENIS | CHU POINTE A PITRE/ABYMES | BLOC OPERATOIRE | 97159 | POINTE A PITRE |
| MULTI-ACCUEIL TI POUPIGOU | MULTI-ACCUEIL POUPIGOU | 22140 | BEGARD | CHU POINTE A PITRE/ABYMES | CHIRURGIE VASCULAIRE THORACIQUE | 97159 | POINTE A PITRE |
| MULTI-ACCUEIL POTES ET POTIRON | MULTI-ACCUEIL POTES ET POTIRON | 22520 | BINIC | CHU POINTE A PITRE/ABYMES | MEDECINE NEONATALE | 97159 | POINTE A PITRE |
| MULTI-ACCUEIL LES BOUT'CHOUS | MULTI-ACCUEIL BOUT'CHOUS | 44470 | CARQUEFOU | PUZZLE REDON | PUZZLE REDON | 35600 | REDON |
| CRECHE POMME CANNELLE | CRECHE POMME CANNELLE | 49300 | CHOLET | CHU RENNES | HC ONCOLOGIE HEMATO IMMUNO PEDIA HS | 35000 | RENNES |
| MULTI-ACCUEIL TOM POUCE | MULTI-ACCUEIL TOM POUCE | 44560 | CORSEPT | CRECHE GRAINE DE VANILLE | CRECHE GRAINE DE VANILLE | 76000 | ROUEN |
| CRECHE DE DOL | CRECHE DE DOL | 35120 | DOL BRETAGNE | PICOTI PICOTA | PICOTI PICOTA | 85300 | SALLERTAINE |
| MULTI ACCUEIL "NOS PETITS DROLES" | MULTI ACCUEIL "NOS PETITS DROLES" | 17550 | DOLUS OLERON | QUI COURAIT DANS L'HERBE - LE LEZARD BLEU | QUI COURAIT DANS L'HERBE - LE LEZARD BLEU | 44260 | SAVENAY |
| MULTI ACCUEIL BIDIBULLE | BIDIBULLE | 29170 | FOUESNANT | MULTI-ACCUEIL COM 3 POMMES | MULTI-ACCUEIL COM 3 POMMES | 35140 | ST AUBIN DU CORMIER |
| ASSOCIATION ROULE TA BILLE | ASSOCIATION ROULE TA BILLE | 44760 | LA BERNERIE EN RETZ | LES PTITS DOUDOUS DU PAYS DE RETZ | LES PTITS DOUDOUS DU PAYS DE RETZ | 44250 | ST BREVIN LES PINS |
| MULTI-ACCUEIL LES P'TITS LOUPS | MULTI-ACCUEIL LES P'TITS LOUPS | 44620 | LA MONTAGNE | MULTI-ACCUEIL LES PETITS MATELOTS | MULTI-ACCUEIL LES PETITS MATELOTS | 44380 | PORNICHERET |
| MULTI ACCUEIL À L'ABORD'ÂGE | MULTI ACCUEIL À L'ABORD'ÂGE | 22600 | LOUDEAC | MICRO CRECHE L'ARBRE A PAPILLONS PONT BERANGER | MICRO CRECHE L'ARBRE A PAPILLONS PONT BERANGER | 44680 | ST HILAIRE DE CHALEONS |
| LE JARDIN DES CIMES | LE JARDIN DES CIMES | 44270 | MACHECOUL | LA TYAM - LA CABANE D'ACHILLE ET CAMILLE | LA TYAM - LA CABANE D'ACHILLE ET CAMILLE | 35136 | ST JACQUES DE LA LANDE |
| AR MADA | CHRR DE MORONDAVA & MISSION ITINERANTE FLEUVÉ TSIRIBIHINA | | MADAGASCAR | CENTRE HOSPITALIER SAINT MALO | PEDIATRIE | 35400 | ST MALO |
| NOS CHERUBINS | NOS CHERUBINS | 35310 | MORDELLES | MULTI-ACCUEIL POUPIE | MULTI-ACCUEIL POUPIE | 35400 | ST MALO |
| MULTI ACCUEIL "REVE ET RITOURNELLE" | MULTI ACCUEIL "REVE ET RITOURNELLE" | 44300 | NANTES | CH ST NAZAIRE | URGENCES | 44600 | ST NAZAIRE |
| MAISON DES POUPIES - LA CHANSON DES POUPIES | MAISON DES POUPIES- LA CHANSON DES POUPIES | 44300 | NANTES | ATASH CENTRE HELIO MARIN | ATASH CENTRE HELIO MARIN | 17370 | ST TROJAN LES BAINS |
| COUCOU HIBOU | COUCOU HIBOU | 44100 | NANTES | LE PRE EN BULLES | LE PRE EN BULLES | 85150 | STE FLAIVE DES LOUPS |
| LES AMIS DE JORDAN | LES AMIS DE JORDAN | 44300 | NANTES | CHU POINTE A PITRE/ABYMES | CHIRURGIE ORTHOPEDIQUE TRAUMATOLOGIE | 97159 | POINTE A PITRE |
| MULTI-ACCUEIL POM' DE RAINETTE | MULTI-ACCUEIL POM' DE RAINETTE | 44860 | ST AIGNAN GRANDLIEU | MULTI-ACCUEIL MELI MELO | MULTI-ACCUEIL MELI MELO | 44800 | ST HERBLAIN |
| CHU POINTE A PITRE/ABYMES | ONCOLOGIE | 97159 | POINTE A PITRE | CHU POINTE A PITRE/ABYMES | URGENCES ADULTES | 97159 | POINTE A PITRE |

Places de stage – Année scolaire 2022-2023

1745 stages ont été organisés pour l'année scolaire 2022-2023

- Formation infirmière : 1 064 places
- Formation aide-soignante : 505 places
- Formation auxiliaire de puériculture : 176 places

Modalités d'encadrement et de tutorat

Le dispositif d'accompagnement en stage prévoit plusieurs modalités :

- ✚ Des temps de **préparation en stage** organisés à l'Institut avant chaque stage. Ces activités sont réalisées en petit groupe.
- ✚ Les **livrets d'accueil des stagiaires** rédigés par les terrains de stage sont à disposition des étudiants sur la plateforme pédagogique.
- ✚ Des **tuteurs de stage** sont désignés. Ils ont un rôle d'accueil, d'encadrement et d'évaluation. Un tuteur est désigné pour chaque étudiant. Les tuteurs sont **formés** gratuitement par l'IFPS. 10 jours par an depuis 2010 sont consacrés à la formation à l'encadrement des stagiaires. En 2022 :
 - ✓ 111 tuteurs aides-soignants formés (8 sessions) : formation de 1 journée sur le référentiel de formation 2021, la posture et le rôle de tuteur, les outils d'accompagnement en stage. Cette formation est particulièrement sollicitée depuis le nouveau référentiel de formation
 - ✓ 80 tuteurs infirmiers (7 sessions) : formation de 2 journées (niveau 1 et niveau 2)
- ✚ Le **portfolio**, outil de suivi et d'évaluation des apprentissages est renseigné par l'étudiant et son tuteur, conformément à la réglementation
- ✚ Tous les 2 ans, un **Forum d'encadrement des stagiaires** organisé à l'IFPS réunit 120 professionnels engagés dans la formation des étudiants. Tous les terrains sont invités à venir partager leurs pratiques. Des conférences (experts reconnus dans le champ de la formation) et des ateliers thématiques sont organisés. Le prochain Forum est prévu à l'automne 2023.
- ✚ Un formateur référent de stage nommé « **correspondant de stage** » rencontre au minimum 2 fois par an les équipes de stage. Interlocuteur privilégié des professionnels d'un même pôle, il est en liaison régulière pour toute question concernant les étudiants, l'actualité de la formation, les modalités d'encadrement, les difficultés spécifiques qui peuvent se présenter.
- ✚ Durant le stage, les étudiants bénéficient d'**encadrements cliniques** : Les formateurs se déplacent sur le terrain professionnel pour accompagner les étudiants dans leur pratique professionnelle. Chaque élève AS et élève AP bénéficie de 2 encadrements cliniques par an et chaque étudiant infirmier bénéficie d'un encadrement annuel. Tout étudiant ou élève en difficulté de stage bénéficie d'une visite supplémentaire par un formateur. En 2022, 571 encadrements cliniques ont été réalisés :
 - Formation infirmière : 285
 - Formation AS : 224
 - Formation AP : 62

Modalités d'évaluation de la qualité des stages

La **satisfaction des étudiants** est évaluée à l'issue de chaque stage à partir questionnaire numérisé (Lime survey). Sont évalués :

- La qualité des informations préalables au stage
- La qualité de l'accueil
- La qualité de l'encadrement par les professionnels
- La qualité de l'accompagnement par le tuteur
- La qualité du climat relationnel pour l'apprentissage
- L'aide trouvée en cas de difficulté
- La satisfaction globale

En cas de difficulté en lien avec l'encadrement, l'étudiant est reçu par le cadre de santé responsable des stages à l'Institut. Un lien est établi avec le maitre de stage, cadre de l'unité.

La qualité des stages fait l'objet d'une discussion lors d'une **réunion annuelle** entre la directrice adjointe, le cadre de santé responsable des stages de l'IFPS et les maitres de stage (cadres supérieurs de santé et cadres de santé), réunion qui fait également l'objet de partage d'actualités réciproques et de négociation de places de stage.

LES PRESTATIONS OFFERTES A LA VIE ETUDIANTE

| PRESTATIONS | IFSI | IFAS | IFAP |
|---|--|---|---|
| Carte étudiant | OUI | NON | NON |
| WIFI | OUI | OUI | OUI |
| Bouquet de services numériques universitaires | OUI | NON | NON |
| Bouquet de services numériques IFPS | OUI | OUI | OUI |
| Bibliothèque Universitaire | OUI | OUI (sauf droit photocopie) | OUI (sauf droit photocopie) |
| Restaurant Universitaire | OUI (3.30 euros) | OUI (tarif 8 euros) | OUI (tarif 8 euros) |
| Sport | OUI (50 euros) | NON | NON |
| Santé | Service santé du GHBA | Service santé du GHBA | Service santé du GHBA |
| Service Social | OUI /CONSULTATION Pas accès aux aides | NON | NON |
| Accueil semaine d'intégration | OUI / KIT D'ACCUEIL | OUI/KIT D'ACCUEIL | OUI/KIT D'ACCUEIL |
| Ateliers de ressourcement | OUI | OUI | OUI |
| Animation du Campus | OUI | OUI | OUI |
| Cours d'Anglais | | OUI (financement taxe apprentissage) | OUI (financement taxe apprentissage) |